

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Центр развития ребенка – детский сад № 264»

Принят на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от 26.02.2025 г.

Утверждаю  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Центр развития ребенка – детский сад № 264»  
приказ № 42-ОДУ от 10.03.2025г.

\_\_\_\_\_ Ю.И.Бохан

**Отчет о результатах самообследования  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Центр развития ребенка – детский сад № 264»  
за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 264» (БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 264»)
Руководитель	Заведующий: Бохан Юлия Ивановна
Адрес организации	1 корпус - 644073, г. Омск, ул. Бережного,7. 2 корпус – 644073, г. Омск, ул. Лисицкого, 5Б.
Телефон	1 корпус: 74-44-13, 74-98-72 2 корпус: 95-78-85
Адрес электронной почты	ds264@bdou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1 корпус – 1985г. 2 корпус – 2020г.
Лицензия	От 01 февраля 2012 года, регистрационный № 243-п (серия А № 0001524)

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 264» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 264» организована в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года);

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 года);

-с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 264».

Детский сад посещают 460 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В детском саду сформировано 17 групп общеразвивающей направленности. Из них в 2024 году:

- 1-е младшие - 3 группы;
- 2-е младшие – 4 группы;
- Средние – 4 группы;
- Старшие – 3 группы;
- Подготовительные к школе – 3 группы.

Образование детей осуществляется на русском языке.

Численность иностранных воспитанников по основным и дополнительным образовательным программам — 0 человек.

Численность иностранных педагогических и научных работников — 0 человек.

Договоры по вопросам образования и науки с иностранными или международными организациями в ДОО не заключены.

### **2. Структура образовательного учреждения и система управления им**

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- педагогический совет,
- собрание работников (общее собрание),
- родительский комитет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОО для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Основными функциями педагогического совета являются:

-Определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности автономного учреждения.

- Утверждение учебных планов и образовательных программ.
- Заслушивание и обсуждение докладов заведующего ДОО, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников.
- Согласование вопросов об отчислении воспитанников из ДОО.
- Реализация в ДОО государственной политики в сфере образования.
- Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.
- Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.
- Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, развитие их творческих способностей и интересов.
- Внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Собрание работников (общее собрание).

В компетенцию Общего собрания входит решение следующих вопросов:

- о необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;
- о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов;
- о рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждения;
- о делегировании представителей работников ДОО в наблюдательный совет автономного учреждения;
- представление интересов ДОО в органах власти, других организациях и учреждениях;
- принятие локальных актов ДОО, затрагивающих трудовые и социальные права работников ДОО.

Родительский комитет.

Основными функциями Родительского комитета являются:

- Представление и защита законных прав и интересов воспитанников.
- Содействие ДОО в совершенствовании условий образовательного процесса; охране жизни и здоровья воспитанников; организации и проведении общих мероприятий в ДОО.
- Организация работы с законными представителями воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
- Выражение согласованного мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их законных представителей.
- Взаимодействие с педагогическим коллективом ДОО по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, участие в деятельности совета профилактики.
- Взаимодействие с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу всестороннего воспитания детей, пропаганды традиций ДОО.
- Внесение предложений на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации образовательного процесса.
- Содействие ДОО в укреплении материально-технической базы МДОУ, благоустройству его помещений, детских площадок и территории.
- Оказание помощи руководству ДОО в организации и проведении общих родительских собраний.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, изменения локальных нормативных актов в Учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таким образом, сформировавшаяся в детском саду система управления позволяет обеспечивать результативность и эффективность деятельности учреждения, выполнение поставленных педагогическим коллективом и учителем образовательных задач.

**Вывод:** система управления дошкольного учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

### **3. Характеристика контингента воспитанников**

Особенности и социальный статус семей воспитанников:

на сегодняшний день в дошкольном учреждении контингент родителей сложился следующим образом:

- представители бюджетной сферы (работники образования, медицины, военные, полиция, работники культуры и т.д.) составляют – 40%;
- представители внебюджетной сферы – 30%;
- частные предприниматели – 20%;
- не работающие родители – 10%.

Разные национальности составляют около 5% - 7% от общей численности детей.

65% родителей имеют полные и стабильные семьи, которые включают и представителей старшего поколения (бабушки и дедушки).

Семьи достаточно благополучные, со стабильным, средним достатком.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование.

**Вывод:** все возрастные группы дошкольного учреждения полностью укомплектованы.

### **4. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса**

Содержание и организация образовательной деятельности в учреждении определяются Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Целью ООП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ООП ДО достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В дошкольной образовательной организации выбраны следующие парциальные программы:

-«Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций / Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова и др.

-Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Авторы-составители: А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко).

-Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников (автор-составитель Е.В. Колесникова).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательной деятельности предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой работы в возрастных группах является игровая деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Стратегическим документом образовательной организации является Программа развития (утверждена приказом заведующего ДОУ № 80-ОДУ от 22.04.2024г., согласована директором департамента образования Администрации города Омска). Программа развития содержит портфель проектов, направленных на совершенствование и развитие образовательного процесса в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества и личности.

Основанием для инициации проектов Программы развития является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и национальный проект «Образование».

Срок реализации Программы развития - 5 лет: с 2024-2025 учебного года по 2028-2029 учебный год.

В 2024 году образовательное учреждение приступило к реализации первого проекта программы развития.

Первый проект Программы развития: «Международное сотрудничество, как условие развития дошкольного образования».

*Цель проекта:* выстраивание продуктивного сотрудничества и взаимодействия по вопросам развития дошкольного образования посредством организации дистанционных диалоговых коммуникаций.

*Задачи проекта:*

1.Создать в образовательной организации необходимые условия для проведения международных диалоговых коммуникаций.

2.Реализовать план совместных дистанционных мероприятий БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 264» (Российская Федерация) с ГУО «Детский сад № 6 города Фаниполя» (Республика Беларусь).

3. Создать презентативные творческие продукты для обмена опытом организации образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.

4. Обобщить и распространить результаты международного сотрудничества в профессиональном сообществе педагогов города Омска.

**Вывод:** образовательный процесс в учреждении ведется в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, Основной образовательной программой, Программой развития учреждения. Работа направлена на совершенствование и развитие образовательного процесса в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества и личности.

## **5. Качество подготовки воспитанников и показатели востребованности выпускников**

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении является качественная подготовка выпускников детского сада. Готовность выпускников к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем развития накануне поступления в школу. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий.

С целью создания условий для развития и поддержки детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, соревнования. Результатом работы является ежегодное участие воспитанников ДООУ в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Воспитанники детского сада в 2024 году принимали участие:

- в международном музыкальном конкурсе «Аккорд»;
- в региональном фестивале для дошкольников «Единство во имя мира»;
- в городском конкурсе безопасности жизнедеятельности среди бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Безопасность глазами детей»;
- в городском фестивале детского творчества «Я помню! Я горжусь!»;
- в фестивале детского творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Омска «Зажги свою звезду»;
- в городском конкурсе проектов «Юный исследователь» для образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования;
- в открытом городском слете по детскому туризму среди детей дошкольного возраста «Туристический START-UP»;
- в открытом городском фестивале «Театральная весна»;
- в городского конкурсе видеороликов на лучшую зарядку «Заряжай-ка»;
- в V городском шашечном турнире в рамках городской спартакиады среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска.

Все выпускники детского сада поступили в средние общеобразовательные школы города Омска.

**Вывод:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

## **6. Кадровое обеспечение**

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками детского сада.

Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Кадровый состав педагогических работников детского сада: 32 воспитателя, старший воспитатель, педагог – психолог, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Таблица № 2

### Кадровое обеспечение

Всего педагогов	Образование педагогов				Квалификационная категория, чел., %		Педагогич. стаж работы, чел., %		Возраст, чел., %	
	Высшее. чел., %	Высшее педагогическое, чел., %	Среднее профессиональное, чел., %	Среднее профессиональное педагогическое, чел., %	Высшая	Первая	До 5 лет	Свыше 30 лет	До 30л	От 30л
37	19, 51%	16, 43%	18, 49%	12, 32%	8, 22%	16, 43%	9, 26%	3, 9%	4, 12%	3, 9%

В детском саду организована система взаимосвязанных мер, направленных на непрерывное профессиональное развитие педагогов. В 2024 году 10 педагогов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, по проектированию практик воспитания дошкольников в изменяющейся социально – культурной ситуации. Также с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагоги являлись участниками методических семинаров, круглых столов, творческих групп, конференций.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов в ДОУ используются следующие формы работы:

- педсоветы;
- консультации индивидуальные и фронтальные;
- взаимопосещение мероприятий;
- обобщение опыта;
- наставничество;
- семинары, методические объединения.

**Вывод:** анализ профессионального мастерства педагогов свидетельствует о том, что в детском саду творческий коллектив, способный реализовывать цели и задачи воспитательно-образовательного процесса.

### 7. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета ДОУ принципу необходимости и достаточности для реализации Основной образовательной программы показал, что в методическом кабинете дошкольного учреждения достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия и т.д., обобщен материал, иллюстрирующий педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется необходимая компьютерная техника.

За 2024 учебный год заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе, работе с родителями - до 78%.

Использование компьютерных технологий помогает педагогам не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, но и показать связь между отдельными образовательными областями.

Функционирует официальный сайт ДООУ, имеется доступ в интернет.

**Вывод:** анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Основной образовательной программы показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации Основной образовательной программы, Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

## 8. Состояние материально – технической базы

Материально – техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности; возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

1 корпус — ул. Бережного, 7

Здание детского сада кирпичное, двухэтажное, построено по типовому проекту. Ввод здания в эксплуатацию – 1985 год.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и требованиям правил пожарной безопасности. Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное водяное отопление, вентиляция.

В целях обеспечения безопасности учреждение оснащено пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Каждая группа имеет дополнительный эвакуационный выход.

В детском саду 12 групп.

Групповая ячейка включает в себя следующий набор помещений:

- приемная,
- игровая,
- спальня,
- туалетная комната,
- буфетная.

Помещения групп оснащены необходимой мебелью, инвентарем, игровым оборудованием для проведения всех видов деятельности с детьми. Оборудованы физкультурный, книжный уголки, зоны для организации сюжетно-ролевых игр, конструирования, творчества и драматизации, уголки природы и экспериментирования.

В приемных группах расположены стенды для различной информации, выставки детских работ.

Музыкальный зал детского сада расположен на 1 этаже. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, набор детских музыкальных инструментов, комплект звукового оборудования, детские и взрослые театральные костюмы, дидактический материал для проведения с детьми музыкальных занятий.

Физкультурный зал находится на 1 этаже, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для развития разных видов движений детей дошкольного возраста (мячи, скакалки, обручи, дуги для подлезания, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, массажные коврики и мячи, ребристая дорожка, канаты и другое). В физкультурном зале имеется магнитофон.



Для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, проведения консультаций с родителями, мероприятий с педагогами, в детском саду имеется кабинет педагога — психолога, оснащенный детской ростовой мебелью, магнитной доской, методическими и игровыми пособиями для работы с детьми и педагогами, атрибутами для проведения релаксации.

Методический кабинет оснащен необходимыми методическими и наглядными пособиями, методической литературой, дидактическими играми и игрушками. Имеется компьютер, ноутбук, фотоаппарат.

Медицинский блок включает в себя следующие помещения:

- кабинет медицинской сестры
- процедурный кабинет
- 1 изолятор

Пищеблок включает в себя цех с выделенными зонами для приготовления горячей и холодной пищи, мойки посуды, выдачи готовой пищи; мясо-рыбный цех с зоной для обработки яиц; цех первичной обработки овощей; складские помещения для хранения овощей, сырых и сыпучих продуктов.

Оборудование расположено рационально с учетом обеспечения поточности сырой и готовой продукции, позволяет готовить разнообразные блюда (супы, запеканки, выпечка, салаты). Разнообразие технологического оборудования позволяет максимально механизировать труд повара, обеспечить соблюдение технологии приготовления блюд, организовать правильное хранение продуктов.

Прачечная включает в себя:

- отделение постирочной, в которой установлены 2 стирально-отжимные машины и сушильная машина;
- гладильную, оборудованную гладильным катком, утюгами.
- склад для хранения чистого белья.

Административные помещения расположены в непосредственной близости друг от друга, что позволяет рационально использовать рабочее время. Бухгалтерия, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя оснащены компьютерной техникой, офисным оборудованием. В кабинете заведующего и в бухгалтерии есть выход в интернет.

Система безопасности образовательного учреждения

В целях обеспечения безопасности вся территория образовательного учреждения огорожена целостным металлическим забором. На территории имеются: одни ворота и 3 калитки, расположенные с разных сторон здания.

На одной калитке и четырёх входных дверях установлены домофоны. Каждая группа имеет дополнительный эвакуационный выход. Группы, расположенные на первом этаже (группы № 1, 2, 3, 12), имеют свой отдельный выход.

Учреждение оснащено:

- пожарной сигнализацией с выходом дублирующего сигнала на пульт управления,
- кнопкой тревожной сигнализации.

2 корпус — ул. Лисицкого, 5Б

Здание детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Ввод здания в эксплуатацию – 2019 год.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и требованиям правил пожарной безопасности. Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное водяное отопление, вентиляция.

В целях обеспечения безопасности учреждение оснащено пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Каждая группа имеет дополнительный эвакуационный выход.

В детском саду 5 групп.

Групповая ячейка включает в себя следующий набор помещений:

- приемная,
- игровая,

- спальня,
- туалетная комната,
- буфетная.

Помещения групп оснащены необходимой мебелью, инвентарем, игровым оборудованием для проведения всех видов деятельности с детьми. Оборудованы физкультурный, книжный уголки, зоны для организации сюжетно-ролевых игр, конструирования, творчества и драматизации, уголки природы и экспериментирования.

В приемных групп расположены стенды для различной информации, выставки детских работ.

Музыкальный зал детского сада расположен на 2 этаже. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, набор детских музыкальных инструментов, комплект звукового оборудования, детские и взрослые театральные костюмы, дидактический материал для проведения с детьми музыкальных занятий.

Физкультурный зал находится на 2 этаже, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для развития разных видов движений детей дошкольного возраста (мячи, скакалки, обручи, дуги для подлезания, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, массажные коврики и мячи, ребристая дорожка, канаты и другое). В физкультурном зале имеется музыкальный центр.

Для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, проведения консультаций с родителями, мероприятий с педагогами, в детском саду имеется кабинет педагога — психолога, оснащенный детской ростовой мебелью, магнитной доской, методическими и игровыми пособиями для работы с детьми и педагогами, атрибутами для проведения релаксации.

Методический кабинет оснащен необходимыми методическими и наглядными пособиями, методической литературой, дидактическими играми и игрушками. Имеется компьютер, ноутбук.

Медицинский блок включает в себя следующие помещения:

- кабинет медицинской сестры
- процедурный кабинет
- изолятор
- физиокабинет

Пищеблок включает в себя цех с выделенными зонами для приготовления горячей и холодной пищи, мойки посуды, выдачи готовой пищи; мясо-рыбный цех с зоной для обработки яиц; цех первичной обработки овощей; складские помещения для хранения овощей, сырых и сыпучих продуктов.

Оборудование расположено рационально с учетом обеспечения поточности сырой и готовой продукции, позволяет готовить разнообразные блюда (супы, запеканки, выпечка, салаты). Разнообразие технологического оборудования позволяет максимально механизировать труд повара, обеспечить соблюдение технологии приготовления блюд, организовать правильное хранение продуктов.

Прачечная включает в себя:

- отделение постирочной;
- гладильную, оборудованную гладильным катком, утюгами.
- склад для хранения чистого белья.

Административные помещения расположены в непосредственной близости друг от друга, что позволяет рационально использовать рабочее время. Бухгалтерия, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя оснащены компьютерной техникой, офисным оборудованием. В кабинете заведующего и в бухгалтерии есть выход в интернет.

Система безопасности образовательного учреждения

В целях обеспечения безопасности вся территория образовательного учреждения огорожена целостным металлическим забором. На территории имеются: двое ворот и 1 калитка.

Учреждение оснащено:

- видеонаблюдением
- пожарной сигнализацией с выходом дублирующего сигнала на пульт управления,

-кнопкой тревожной сигнализации.

**Вывод:** развивающая предметно – пространственная среда детского сада, материально – техническая база построены в соответствии с требованиями реализуемой Основной образовательной программой учреждения. Во всех группах достаточное количество материалов и оборудования для различных видов детской деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, способствует познавательному - речевому и физическому развитию детей.

## **9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

-образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

-Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

-Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

-Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

-Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, предметно-пространственная развивающая среда.

Результативный компонент ВСОКО - данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

## **10.Выводы по итогам самообследования**

-БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 264» имеет все необходимые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.

-Система управления дошкольного учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

-Все возрастные группы дошкольного учреждения полностью укомплектованы.

-Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

-Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

-В дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-Материально – техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности; возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

-Образовательный процесс в учреждении ведется в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В соответствии с Программой развития работа направлена на совершенствование и развитие образовательного процесса в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества и личности.

-Запланированная воспитательно - образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

## **11.Цели и задачи, направления развития организации на последующий период**

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 264» по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

### **Приоритетные задачи на 2024 год:**

-продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

-обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, с использованием современных педагогических технологий;

-создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе;

-обеспечить реализацию системно - деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников;

-продолжать создавать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности;

-совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;

-продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях ФГОС ДО.

**Члены рабочей группы:** \_\_\_\_\_/Бохан Ю.И./

\_\_\_\_\_ /Проскунова Г.В./

\_\_\_\_\_ /Епанишникова И.Н./

\_\_\_\_\_ /Коханчик С.А./

\_\_\_\_\_ /Маркевич С.И./

**Показатели**  
**деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 264»**  
**2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Полученный результат
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	460
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	460
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	66
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	394
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19 / 51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16 / 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18 / 49%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12 / 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23 / 62%
1.8.1	Высшая	человек/%	8 / 22%
1.8.2	Первая	человек/%	16 / 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9 / 26%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 / 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 / 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 / 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50ч.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7 / 20%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	37 / 460 0.08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	657.4 / 1.8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	кв.м.	43.1

	видов деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да