|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на заседании педагогического  совета БДОУ г. Омска «Центр развития  ребенка – детский сад № 264»  протокол № 1 от 31.08.2022г. | Утверждаю  Заведующий БДОУ г. Омска  «Центр развития ребенка –  детский сад № 264»  приказ № 90-ОДУ от 31.08.2022г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.И.Бохан |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально – педагогической направленности**

**«Скоро в школу»**

Омск, 2022

**Содержание**

**1.Пояснительная записка**

1.1.Актуальность Программы …………………………………………………………………….........3

1.2.Цель, задачи Программы …………………………………………………….……………………..3

1.3.Категория воспитанников ………………………………………………………………………….3

1.4.Объем и срок освоения Программы …………………………………………………………….…5

1.5.Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности…………………...6

1.6.Планируемые результаты освоения Программы …………………………………………….…....6

**2.Содержание Программы** ……………………………………………………………………………8

**3.Материально – техническое обеспечение программы** ………………………………………….9

**4.Оценка качества освоения Программы** ……………………………………................................10

**5.Список литературы**……………………………………………….………...…………………...….12

# Пояснительная записка

* 1. **Актуальность Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) «Скоро в школу» имеет социально – педагогическую направленность.

Программа составлена на основе:

-Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

-Положения об оказании платных дополнительных образовательных услугах в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 264», утвержденного приказом заведующего № 151-ОДУ от 15.09.2021 года;

-Программы «Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» / М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2021г.

Данная Программа **актуальна** тем, что: интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

* 1. **Цель, задачи Программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования.

**Задачи программы:**

• формировать когнитивный компонент в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;

• организовать обучение и воспитание на основе коммуникативно-деятельностных технологий с учётом психологических особенностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.

* 1. **Категория воспитанников**

**Возраст воспитанников: 5-7 лет**

# Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

-определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;

-считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;

-понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

-различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;

-знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; - уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

-знать прямой и обратный порядок числового ряда.

# Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

-решать простейшие задачки и головоломки;

-уметь вычитать и прибавлять к числу;

-уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;

-уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;-уметь сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше;

-понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

-знать состав чисел первого десятка, различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;

-знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида;

-знать знаки "+", "-", "=", "<" и ">";

-уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

-уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;

-знать прямой и обратный порядок числового ряда.

# Характеристика речи детей 5-6 лет

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Говоря о звуковой стороне речи, нельзя забывать об элементах интонации — просодемах (силе голоса, высоте тона, темпе речи, тембре голоса), так как они, как и звуки, являются «строительным материалом» устной речи. Дети легко воспринимают все просодемы и еще в раннем возрасте различают в интонациях голоса взрослых ласку, строгость и т. д. К пяти годам большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания, то есть пользоваться просодемами осознанно, а не только понимать их.

Старшие дошкольники уже должны уметь выражать голосом незаконченные интонации смысловых отрезков распространенного предложения, так как они пользуются в речи не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Таких интонаций шесть: интонация перечисления; интонация противопоставления; интонация предупреждения, или интонация двоеточия; интонация вводности; интонация обособления.

Лучшим материалом для показа таких интонаций являются стихи и сказки классиков русской литературы.

После пяти лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Раньше речь выступала лишь как средство общения, сейчас она становится объектом осознания и изучения. По отношению к младшим дошкольникам. Слово и его звуковое строение воспринимаются ребенком как часть вещи или как свойство ее, неотделимое от других свойств.

Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте. В возрасте от пяти до шести лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове - начало, середина, конец слова, но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

**Характеристика речи детей 6-7 лет**

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользоваться эпитетами, понимать метафоры*.*

У детей складываются представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие*,* все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Задержки в развитии произносительной стороны речи выражаются в том, что ребенок может еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков, звонких и глухих, мягких и твердых звуков, а также свистящих и шипящих.

* 1. **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 2 учебных года.

Количество учебных месяцев в год – 8.

Количество занятий в месяц – 8ч.

Общее количество часов в год – 72.

Начало занятий – 01 октября текущего года.

Окончание занятий – 31 мая текущего года.

Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

Форма проведения – групповая.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 занятию по 40 минут.

* 1. **Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности**

**Форма обучения** по программе – очная.

**Приемы и методы**: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные ситуации, использование ИКТ.

**Форма занятий**: совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

**Программа** строится на основании **следующих принципов**:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

-принцип постепенности подачи учебного материала;

-новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);

-обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим теплом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса);

-при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

-у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

-процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

-обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности);

-учет индивидуальных особенностей личности ребенка;

-принцип психологической комфортности.

Эти принципы н только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Изложенные выше принципы носят здоровье-сберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**Планируемые результаты освоения Программы:**

-владение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, владение чувством собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх.;

-способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств;

-развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-способность к волевым усилиям, ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

В качестве результатов – целевых ориентиров ***познавательного развития*** детей выступают:

-любознательность, ребенок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве результатов – целевых ориентиров ***речевого развития*** детей выступают:

-владение устной речью, ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

-использовать основные культурные способы деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-проявляет положительное отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

-обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.Содержание Программы**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

•знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

•формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Учебное пособие «Развиваем речь». Каждое занятие содержит логопедические упражнения, задания на развитие фонематического слуха, практическое освоение содержания основных разделов курса русского языка (морфологии, морфемики, словообразования, лексики), развитие речевой деятельности (в том числе воспроизведение текстов на основе данного, создание текстов по аналогии), а также задания на развитие мелкой моторики и подготовку руки к письму. Пособие направлено не на освоение техники чтения, а на формирование умения читать целыми словами и понимать прочитанное. Основное содержание тетради «Развиваем речь».

Каждое занятие состоит из нескольких блоков.

1. Развитие звуковой культуры: знакомство со звуками, дифференциация звуков, соотнесение звука с названием предметной картинки, нахождение звука в слове, звуковые диктанты, чтение звуковых схем.

2. Развитие словаря: освоение значений слов и уместное употребление слов в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

3. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование. (Термины и понятия не употребляются. Освоение происходит на основе игровых упражнений, восприятия грамотной речи педагога, наблюдения, практических умений.)

4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

5. Воспитание интереса к художественному произведению — книге: чтение художественных произведений; создание продолжения текста, текста по аналогии, рассказывание.

6. Развитие графических умений (развитие мелкой моторики руки).

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает:

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребёнок развивает математические способности и получает первоначальные математические представления. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного обучения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение тематического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями — радостью и удовольствием.

На занятиях по математике у детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперёд, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше — меньше, толще — тоньше, длиннее — короче, тяжелее — легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до — после, вчера — сегодня — завтра, названия месяцев и дней). Дошкольники получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов. У детей формируются представления о словах, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты в пределах 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

**3. Материально – техническое обеспечение Программы**

Материально-технической базой для реализации Программы является оборудованный кабинет.

**Средства материально-технического оснащения кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Виды оборудования, количество |
| 1. | Детский стол, 10 шт. |
| 2. | Детский стул, 20 шт. |
| 3. | Магнитная доска, 1 шт. |
| 4. | Ноутбук, 1 шт. |
| 5. | Мультимедийный проектор, 1 шт. |

**4.Оценка качества освоения Программы**

## Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1. Умение пересчитывать предметы. Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.
2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.
3. Отсчитывание предметов. Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.
4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее. 7+2=9 8-2=10 141=13 6-1=7 6+2=7 20+1=19 7-2=5 10-1=9 17+1=18 8+1=10 4-4=1 13+1=14.

Дети производят вычислительные действия, находят ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

1. Представления о цифрах. Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 9 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2 ,7, 4, 9, 3.
2. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.
3. Умение определять соседей числа ….. 1….; ….. 5…..; ……17…..; 7 …. ….;….. ….. 10; …..19…… Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.
4. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков:

больше , меньше, равно. 5….7; 6…2; 3…4; 5…8; 15…15; 17…18; 19…10; 0…6; 28…27; … 99..100; 52…25; 10 …100.

1. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).
2. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?
3. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т д. (ребенку предлагается набор картинок).
4. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).
5. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотри фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры).
6. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.
7. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

## Оценка уровня освоения ребенком программного материала

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

# 5. Список литературы

1.Программ «Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» / М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2021г.

2.Б о й к и н а М. В. Развиваем речь. 5—7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020г.

3.Бойкина М.В. Учебное пособие «Познаём математику» — М.: Просвещение, 2020г.